



# **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

## **LOCATIE ALMELO**

**PIUS X COLLEGE**  
CESAR FRANCKSTRAAT 4  
7604 JG ALMELO

## INLEIDING

Het Pius X College behoort tot het Samenwerkingsverband SWV 23-01 Passend Onderwijs VO Regio Almelo. Voor alle leerlingen binnen dit samenwerkingsverband is er een passend antwoord op de ondersteuningsvraag die zij bij het onderwijsleerproces kunnen hebben. Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en die ondersteuning krijgt waar hij/zij behoefte aan heeft.

Alle scholen bieden basisondersteuning, die landelijk als volgt is omschreven<sup>1</sup>:

*Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die:*

- A. Binnen de ondersteuningscultuur van de school,*
- B. Onder regie en verantwoordelijkheid van de school,*
- C. Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen en ketenpartners,*
- D. Zonder indicatiestelling,*
- E. Planmatig en op overeengekomen kwaliteitstitels worden uitgevoerd.*

In dit ondersteuningsprofiel wordt omschreven welke deskundigheid, voorzieningen en materiaal de locatie Aalderinkhoek van het Pius X College tot haar beschikking heeft voor het begeleiden en ondersteunen van haar leerlingen. Het profiel geeft antwoord op de vraag welke basisondersteuning de school levert en wat de school kan doen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Tweejaarlijks vindt er een bijstelling plaats, zodat inhoudelijke aanscherpingen mogelijk blijven en het profiel up to date blijft.

In de hierna volgende hoofdstukken worden de basisondersteuning en de extra ondersteuning uitgewerkt en zo veel mogelijk geconcretiseerd voor de locatie Aalderinkhoek.



---

<sup>1</sup> Conform het referentiekader van de sectororganisaties

## BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning is het totaal aan voorzieningen, begeleiding en ondersteuning beschikbaar op elke school/locatie van het voortgezet onderwijs, zonder drempel voor elke leerling met een ondersteuningsvraag. De uitvoering van de basisondersteuning gebeurt op de schoollocatie. Elke schoollocatie is hier zelf verantwoordelijk voor.

Voor het bepalen van de kwaliteit van de basisondersteuning en de mate waarin de locatie Aalderinkhoek van het Pius X College invulling geeft aan de basisondersteuning volgt hierna een scorelijst. Daarin worden de ijkpunten voor de basisondersteuning op de locatie uitgewerkt op 5 deelgebieden:

- I. beleid
- II. onderwijs
- III. begeleiding
- IV. organisatie
- V. fysieke omgeving

De betekenis van de score is als volgt:

1 = *Onvoldoende*; 2 = *Zwak*, 3 = *Voldoende*, 4 = *Goed*



## I BELEID

**IJkpunt 1:** De school voert een helder beleid op het terrein van ondersteuning en leerlingbegeleiding.

Beleid leerling-ondersteuning	1	2	3	4	Plan
<b>De school heeft een heldere en transparante visie op de ondersteuning van de leerlingen</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>De visie op leerlingenzorg- en ondersteuning is opgenomen in de schoolgids/website en voor iedereen beschikbaar.</li> </ul>					
<b>Deze visie wordt gedragen door het hele team.</b>			X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>De visie is                             <ul style="list-style-type: none"> <li>bekend bij elke medewerker;</li> <li>onderwerp van gesprek bij wijziging en vaststelling;</li> <li>aantoonbaar basis van handelen bij ondersteuning in de school.</li> </ul> </li> </ul>					
<b>De procedures en afspraken over ondersteuning zijn duidelijk.</b>			X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Er zijn vaste protocollen bij inzet van ondersteuning.</li> <li>Er zijn jaarlijkse herijking procedures.</li> <li>Er is planmatige aanpak van de ondersteuning.</li> </ul>					
<b>De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk.</b>			X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>De inzet ten behoeve van de ondersteuning is inzichtelijk in formatieplan/begroting/jaarrekening.</li> </ul>					
<b>De mogelijkheden van extra inzet in aanvulling op de basisondersteuning (extra en specialistische ondersteuning) zijn duidelijk en deze voorzieningen zijn toegankelijk.</b>			X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>In de schoolgids/website wordt omschreven wat de grenzen aan de ondersteuning en de eigen mogelijkheden van de school zijn.</li> <li>In de schoolgids wordt inhoud gegeven aan de (vormen van) basisondersteuning, de extra en specialistische ondersteuning binnen het samenwerkingsverband.</li> <li>De procedures en protocollen voor verwijzing naar en/of inzet voor basisondersteuning, extra ondersteuning en specialistische ondersteuning zijn helder omschreven.</li> </ul>					

<sup>1</sup>) waar staat 'schoolgids' kan ook worden bedoeld website van de betreffende school.

**IJkpunt 2:** De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en past het beleid zo nodig aan.

Effectiviteit en evaluatie	1	2	3	4	Plan
<b>De school evalueert minimaal tweejaarlijks de ondersteuning (in het kader van kwaliteitszorg).</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Er wordt jaarlijks een evaluatieverslag gemaakt met daarin                             <ul style="list-style-type: none"> <li>een algemene evaluatie als verantwoording;</li> <li>de effectiviteit van de inzet van ondersteuningsmiddelen;</li> <li>een planmatige aanpak verbeteractiviteiten;</li> <li>de borging m.b.v. procedures en protocollen.</li> </ul> </li> </ul>					

## II. ONDERWIJS

### IJKpunt 3: Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

Veiligheid	1	2	3	4	Plan
<b>De leerlingen voelen zich veilig op school.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Sociale) veiligheid is structureel onderwerp van gesprek tussen mentor en leerling.</li> <li>• De mate waarin leerlingen zich veilig voelen maakt onderdeel uit van tevredenheidsonderzoek onder leerlingen.</li> </ul>					
<b>De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Sociale) veiligheid is vast onderwerp van gesprek tussen               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ mentor en leerling.</li> <li>◦ tussen mentor en ouders.</li> </ul> </li> <li>• De mate waarin leerlingen zich veilig voelen maakt onderdeel uit van tevredenheidsonderzoek onder leerlingen.</li> </ul>					
<b>De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De schoolregels zijn herkenbaar aanwezig in de school.</li> </ul>					
<b>Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De schoolregels zijn herkenbaar aanwezig in de school.</li> </ul>					
<b>De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op voorkomen en afhandelen van incidenten.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt een inzichtelijke incidentenregistratie gevoerd.</li> </ul>					
<b>Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn heldere afspraken over autorisatie van leerlingendossiers.</li> <li>• Er is een privacyprotocol aanwezig.</li> <li>• De regels voor privacy staan in de schoolgids/webite.</li> </ul>					
<b>De school beschikt over de mogelijkheid tot (onafhankelijke) consultatie en advies aangaande (sociale) veiligheid.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft een vertrouwenspersoon.</li> <li>• Het is helder aangegeven waar en wanneer de vertrouwenspersoon te bereiken is.</li> </ul>					

**IJkpunt 4: De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van de leerling.**

Opbrengsten	1	2	3	4	Plan
<b>De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Er wordt een digitaal leerlingvolgsysteem gehanteerd.</li> <li>De informatie is inzichtelijk per leerling.</li> </ul>					
<b>De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen.</b>			X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>De mentor heeft de gegevens per leerling op elk gewenst moment inzichtelijk.</li> <li>Er vinden frequent leerlingenbesprekingen plaats in het team waarin (de voortgang van) elke leerling wordt besproken.</li> <li>Normeringen en procedures bij inzet van (extra) zorg zijn omschreven en worden gehanteerd.</li> </ul>					
<b>De school i.c. de mentor signaleert welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>De mentor heeft de gegevens per leerling op elk gewenst moment inzichtelijk.</li> <li>Er vinden frequent leerlingenbesprekingen plaats in het team, waarin (de voortgang van) elke leerling wordt besproken.</li> <li>Normeringen en procedures bij inzet van (extra) ondersteuning zijn omschreven en worden gehanteerd.</li> </ul>					
<b>De school hanteert normen om de resultaten van de leerlingen te kunnen wegen en beoordelen.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>De overgangsrichtlijnen en -normeringen zijn inzichtelijk vastgelegd, evenals de vervolgstappen bij afwijkingen.</li> </ul>					
<b>De school en de ouders wisselen informatie uit over de leerling om het zicht op de ontwikkeling van de leerling te verbeteren.</b>			X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>De school biedt de mogelijkheid om frequent oudergesprekken te voeren.</li> <li>De mentor gaat daar waar nodig op huisbezoek.</li> <li>De ouders zijn in het bezit van de gegevens omtrent de mentor en de bereikbaarheid.</li> <li>De mentor is op vaste tijden bereikbaar (gedurende schooltijden).</li> </ul>					

**IJkpunt 5: De school werkt met effectieve methodes en vanuit heldere didactische uitgangspunten.**

Afstemming	1	2	3	4	Plan
<b>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</b>			X		X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Er zijn (aantoonbare) vormen van differentiatie op de inhoud, maar ook bij het gebruik van passende leer- en hulpmiddelen, onderwijstijd, instructie en verwerking.</li> <li>Er is niveaudifferentiatie mogelijk.</li> <li>Er is tempodifferentiatie mogelijk.</li> <li>De groepsgrootte is afhankelijk van het niveau en/of de diversiteit van problematiek in de groep.</li> <li>De diverse differentiaties die nodig zijn op leerling-niveau, worden in het volgsysteem vastgelegd, zodat e.e.a. overdraagbaar is.</li> <li>De ouders zijn op de hoogte van de toegepaste differentiaties voor hun kind.</li> </ul>					

**IJkpunt 6: Het personeel van de school werkt continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.**

Deskundigheid	1	2	3	4	Plan
<b>Het (onderwijzend) personeel beschikt over didactische, organisatorische en pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met een extra onderwijs/ondersteuningsbehoefte.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>In het competentieprofiel van de leraren zijn de relevante competenties opgenomen.</i></li> <li><i>In de gesprekscyclus is nadrukkelijk aandacht voor de begeleidende rol van de docent.</i></li> </ul>					
<b>Het personeel staat open voor reflectie en ondersteuning bij hun handelen.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>In het team is ruimte voor inhoudelijke feedback en wederzijdse ondersteuning.</i></li> <li><i>Er is sprake van een open (aanspreek)cultuur in de teams.</i></li> </ul>					
<b>Het personeel werkt continu aan (handelingsgerichte) vaardigheden en krijgt de mogelijkheid (in teamverband en individueel) om te leren en al doende te leren.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Het scholingsbeleid is gericht op specifieke vragen die betrekking hebben op ondersteuning en begeleiding van leerlingen.</i></li> <li><i>Er is mogelijkheid voor uitwisseling en deskundigheidsbevordering.</i></li> </ul>					

I

## II. BEGELEIDING

IJKpunt 7: *Alle leerlingen krijgen passende ondersteuning.*

Ondersteuning	1	2	3	4	Plan
De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling met een ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief vast.			X		
Het ontwikkelingsperspectief is mede gebaseerd op informatie van het voorliggend onderwijs en de ouders.				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Er vindt op individueel niveau een toetsing plaats met de gegevens van het voorliggend onderwijs.</i></li> <li>• <i>Er is sprake van individueel plaatsingsadvies, dat niet uitsluitend is gebaseerd op cijfers/testscores en waarin de ondersteuningscomponent een vast thema is.</i></li> <li>• <i>Er vindt op individueel niveau een terugkoppeling plaats met de ouders</i></li> <li>• <i>Het ontwikkelingsperspectief is concreet en volledig en bevat:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>een beschrijving van de haalbare mogelijkheden voor een leerling</i></li> <li>○ <i>tussen- en einddoelen</i></li> <li>○ <i>een leerlijn gekoppeld aan referentieniveaus</i></li> <li>○ <i>een omschrijving van de inzet van mens kracht en middelen</i></li> <li>○ <i>vastgestelde evaluatiemomenten</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Het ontwikkelingsperspectief is handelingsgericht opgesteld.</i></li> </ul>					
Op basis van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de mate van de ondersteuning voor de leerlingen.				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Er is dossiervorming bij start in aanvulling op het dossier van het voorliggend onderwijs.</i></li> <li>• <i>De gegevens (warme) overdracht zijn volledig.</i></li> </ul>					
De school voert de ondersteuning planmatig uit op individueel- en groepsniveau.			X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Er zijn waar nodig en passend handelingsgerichte groepsplannen.</i></li> <li>• <i>Er zijn waar nodig individuele handelingsplannen, waarin het ontwikkelingsperspectief centraal staat.</i></li> <li>• <i>De (individuele) handelingsplannen zijn leidraad bij leerlingenbesprekingen.</i></li> </ul>					
De school geeft gestructureerd invulling aan leerlingenbesprekingen m.b.t. de ondersteuningsbehoefte.				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Elke schoollocatie/afdeling heeft een SchoolOndersteuningsTeam( SOT smal)</i></li> <li>• <i>De samenstelling, taken en functie van het SOT staan omschreven.</i></li> <li>• <i>De procedures voor besprekingen in het SOT zijn helder omschreven.</i></li> </ul>					
De school evalueert regelmatig de effectiviteit van de zorg.				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Er is stelselmatige evaluatie van de effectiviteit van de ondersteuning in de leerlingenbesprekingen/het SOT.</i></li> <li>• <i>Er is actieve terugkoppeling naar en toetsing van de effectiviteit van de ondersteuning bij de ouders.</i></li> </ul>					
De school onderhoudt de structurele samenwerking en het overleg met ketenpartners.				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Elke schoollocatie heeft een SchoolOndersteuningsTeam( SOT breed).</i></li> <li>• <i>Er zijn samenwerkingsovereenkomsten en/of convenanten afgesloten met de relevante ketenpartners.</i></li> </ul>					



**IJkpunt 8: De school speelt een actieve rol bij een zorgvuldige overdracht.**

Overdracht	1	2	3	4	Plan
<b>Bij leerlingen met extra onderwijs/ondersteuningsbehoefte vindt een warme overdracht plaats met het voorliggend onderwijs.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Er zijn afspraken gemaakt met het basisonderwijs in de regio m.b.t.: het aanmeldformulier, het overdrachtdossier en de invulling van de warme overdracht.</li> </ul>					
<b>De school koppelt in het eerste leerjaar de ontwikkeling van de leerlingen terug naar de betreffende basisscholen.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Er zijn met het basisonderwijs in de regio afspraken gemaakt over de rapportage over zorgleerlingen.</li> </ul>					
<b>Bij alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats bij de overgang naar een ander leerjaar in de eigen school.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuele dossiers worden overgedragen bij de overgang naar een ander leerjaar, waarbij een warme overdracht plaats vindt op mentorniveau.</li> </ul>					
<b>Bij alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats bij (tussentijdse) overstap naar een andere school/vestiging.</b>			X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuele dossiers worden overgedragen aan de andere school/vestiging, waarbij een warme overdracht plaats vindt minimaal op niveau van de zorgcoördinator.</li> </ul>					
<b>Bij leerlingen met een extra onderwijs/ondersteuningsbehoefte vindt een warme overdracht plaats met het vervolgonderwijs.</b>			X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Er zijn afspraken gemaakt met het vervolgonderwijs in de regio m.b.t. het aanmeldformulier (o.a. OVM), het overdrachtdossier en de invulling de warme overdracht bij zorgleerlingen.</li> </ul>					
<b>De school volgt alle leerlingen die de school hebben verlaten gedurende tenminste één jaar.</b>			X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Er zijn met het vervolgonderwijs in de regio afspraken gemaakt over de mate en wijze van terugkoppeling van gegevens m.b.t. de leerlingen.</li> <li>De gegevens uit de terugkoppeling worden gebruikt als input voor de verbetering van de effectiviteit van de ondersteuning.</li> </ul>					

**IJkpunt 9: School en ouders zijn partners bij de opleiding en opvoeding van hun leerlingen/kinderen.**

Ouders en leerlingen	1	2	3	4	Plan
<b>Ouders worden nauw betrokken bij de school en de ondersteuning aan hun kind.</b>			X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Voor leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte vindt een persoonlijke intake plaats bij aanmelding in aanwezigheid van ouders.</li> <li>De gezamenlijke afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is, staan op papier.</li> <li>Er zijn frequente oudergesprekken op initiatief van de school of de ouders.</li> <li>Er is minimaal eens per jaar een ouderavond.</li> <li>Er is een kennismakingsgesprek met de ouders door de mentor in het 1<sup>e</sup> leerjaar.</li> <li>Er zijn huisbezoeken daar waar nodig.</li> <li>De ouders zijn in bezit van de schoolgids (kan ook via website) met informatie over ondersteuning en begeleiding.</li> </ul>					

## IV. ORGANISATIE

**IJKpunt 10. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur met op het voortgezet onderwijs toegesneden ondersteuning.**

Organisatie van de ondersteuning	1	2	3	4	Plan
<b>De interne zorgstructuur is transparant en inzichtelijk.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>De opzet van de interne zorgstructuur is omschreven.</li> <li>De taken en verantwoordelijkheden van leraren, management en overige actoren op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en omschreven.</li> </ul>					
<b>De interne zorg en ondersteuning is afgestemd op de zorgstructuur van het samenwerkingsverband.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>In de schoolgids/website wordt omschreven wat de grenzen aan de ondersteuning en de eigen mogelijkheden van de school zijn.</li> <li>In de schoolgids/website wordt inhoud gegeven aan de basisondersteuning, de extra en specialistische ondersteuning binnen het samenwerkingsverband.</li> <li>De procedures en protocollen voor verwijzing naar en/of inzet voor extra en specialistische ondersteuning zijn helder omschreven.</li> </ul>					
<b>De mentor is de spil in de begeleiding.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Het mentoraat is omschreven (incl. taken, functies, faciliteiten).</li> <li>Elke leerling heeft een mentor.</li> <li>Voor ouders is duidelijk wie de mentor is en wanneer deze te bereiken is.</li> <li>Er zijn frequente voortgangsgesprekken tussen mentor en leerling.</li> <li>De mentor beheert het (zorg)dossier van zijn mentorleerlingen.</li> <li>De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders aangaande de voortgang en/of ontwikkeling van de leerling.</li> <li>De mentor is adequaat toegerust voor zijn mentortaken.</li> </ul>					
<b>De school zorgt voor een adequate zorgcoördinatie per locatie.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Er is een zorgcoördinator op elke locatie aanwezig.</li> <li>De taken en bevoegdheden van de zorgcoördinator zijn omschreven en vastgelegd.</li> <li>De lijnen en verantwoordelijkheden m.b.t. de zorgcoördinatie zijn omschreven.</li> <li>Er zijn afspraken en procedures afgesproken m.b.t. de inzet van de zorgcoördinator.</li> </ul>					
<b>De school kan per locatie beschikken over specialistische inzet op diverse taakgebieden.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Er vindt ondersteuning plaats op het gebied van dyslexie/dyscalculie volgens het landelijke protocol VO.</li> <li>Op elke locatie is : <ul style="list-style-type: none"> <li>RT (met name taal en rekenen);</li> <li>school(gericht) maatschappelijk werk;</li> <li>collegiale consulent (psycholoog en/of orthopedagoog vanuit swv) - minimaal op afroep;</li> <li>schoolarts (volgens richtlijnen GGD) - minimaal op afroep;</li> <li>effectieve verzuimregistratie (in nauwe afstemming met leerplicht van de gemeente).</li> </ul> </li> </ul>					
<b>Elke locatie van de school heeft een SchoolOndersteuningsTeam. (SOT breed)</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>De samenstelling, taken en functie van het SOT staan omschreven.</li> <li>De minimale overlegfrequentie eens per maand.</li> <li>Er zijn procedures afgesproken over aanmelding voor het SOT en terugkoppeling naar de mentor.</li> <li>Er wordt een adequate SOT-registratie gevoerd.</li> </ul>					

<b>Elke locatie van de school heeft een SchoolOndersteuningsteam. ( SOTbreed)</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De samenstelling, taken en functie van het SOT staan omschreven en zijn opgenomen in de schoolgids.</li> <li>• De minimale overlegfrequentie is eens per zes weken.</li> <li>• Er zijn procedures over aanmelding voor het SOT en terugkoppeling naar de mentor.</li> <li>• Er wordt een adequate SOT-registratie gevoerd.</li> <li>• Er is een privacyprotocol aanwezig.</li> <li>• De externe partners nemen structureel deel aan het SOT op basis van afgesloten convenanten tussen de school en de ketenpartners.</li> </ul>					
<b>De school geeft uitvoering (al dan niet met inzet van externen) aan specifieke trainingen t.b.v. zorgleerlingen.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is voor de (zorg)leerlingen de mogelijkheid voor het volgen van o.a.: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faalangstreductietraining;</li> <li>○ Weerbaarheidstraining / sociale vaardigheden;</li> <li>○ Huiswerktraining en/of -begeleiding.</li> </ul> </li> </ul>					

## V FYSIEKE OMGEVING

**IJKpunt 11:** De school biedt een veilige fysieke omgeving met waar nodig aanpassingen voor leerlingen met extra onderwijs/ondersteuningsbehoeften.

	1	2	3	4	Plan
<b>De schoolomgeving is aangepast aan het geven van passende ondersteuning.</b>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is variëteit in lesruimtes, afgestemd op niveau en mate van ondersteuningsbehoefte.</li> </ul>					
<b>De school heeft mogelijkheden voor opvang, ondersteuning en begeleiding.</b>			X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is of zijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ een time-out-ruimte dan wel opvangruimte</li> <li>○ individuele gespreksruimtes</li> </ul> </li> </ul>					

## EXTRA ONDERSTEUNING

In dit hoofdstuk staat beschreven welke extra ondersteuning het Pius X College, locatie Aalderinkshoek biedt. De extra ondersteuning wordt aangeboden en uitgevoerd op de locaties van het regulier vo van het samenwerkingsverband.

Het uitwerken en omschrijven van de extra ondersteuning die een school kan bieden vindt plaats aan de hand van:

- Inhoudelijke omschrijving van specifiek aanbod: een korte typering van de doelgroep(en) van de locatie, een indicatie van de groepsgrootte die wordt gehanteerd, aparte/geïntegreerde klassen.
- Een scorelijst, waarin de school kan aangeven welke specifieke deskundigheid in de school aanwezig is op diverse deelterreinen.
- Extra (fysieke) ondersteunings- en opvangmogelijkheden

### INHOUDELIJKE OMSCHRIJVING AANBOD EXTRA ONDERSTEUNING

De mogelijkheden voor extra ondersteuning worden kort weergegeven op de volgende punten:

INHOUDELIJKE OMSCHRIJVING	
<b>Korte typering doelgroep(en)</b> <b>Niveau/ IQ</b> <b>Leeftijd</b> <b>Praktijk versus theorie</b> - <b>uitstroombestemming</b> <b>Tijdelijke / permanente plaatsing</b>	Th, hv v gym tto (uitstroom h ath gymn 12-18 jaar Vanuit een Activerende didactiek, traditioneel Uitstroom gericht op HBO en WO (incidenteel tussentijds MBO) Permanente plaatsing
<b>Groepsgrootte</b> <b>Max. aantal leerlingen</b>	32
<b>Aparte/Geïntegreerde klassen</b> <b>Combinatiegroepen</b> <b>Klas op basis van uitstroom</b>	Ja Ja
<b>Korte omschrijving van de specifieke pedagogisch-didactische begeleiding (max. 200 woorden)</b>	Kinderen moeten zich veilig voelen om hun talenten te ontwikkelen. Daarbij trachten wij in onze kleinschalige setting zo veel mogelijk maatwerk te leveren en persoonlijke aandacht te geven. De ontwikkeling van het kind, inclusief het op hoog niveau ontwikkelen van kennis en vaardigheden, is prioriteit binnen de gestelde (financiële- en beleids)kaders De onderwijsvisie is in 5 oneliners samen te vatten: het gaat om jou; leren doe je overal; ook hier ben je thuis; school zijn we samen en onderwijs van deze tijd. De leerling staat centraal. De school richt zich op zowel kwaliteit, resultaat, niveau en begeleiding. Door middel van professionalisering streven we ernaar het maximale uit de leerling te kunnen halen. In onze scholing wordt momenteel de nadruk gelegd op ICT, het mentoraat en activerende didactiek.

## SCORELIJST DESKUNDIGHEID VAN DE SCHOOLLOCATIE

Betekenis scores:

Niet = deze deskundigheid is niet aanwezig op de locatie

1 = deze deskundigheid is aanwezig, maar, functioneert nog niet naar tevredenheid.

2 = deze deskundigheid is aanwezig en functioneert voldoende

3 = deze deskundigheid is aanwezig, functioneert goed en de kwaliteit is geborgd

Plan = wij zijn van plan in de komende twee jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Niet	1	2	3	Plan
<b>Specifieke deskundigheid</b>					
• Orthopedagogie structureel in de school				x	
• Logopedie	x				
• (School)Maatschappelijk werk				x	
• Ondersteuning bij visuele beperkingen	x				
• Ondersteuning bij auditieve beperkingen	x				
• Ondersteuning bij verstandelijke beperkingen	x				
• Ondersteuning bij motorische beperkingen	x				
• Motorische remedial teaching	x				
• Speltherapie	x				
• Anders, te weten:					
<b>Specifieke inzet leer/gedragsproblemen</b>					
• ADHD			x		
• PDD-NOS			x		
• Asperger / ASS			x		
• MCDD			x		
• ODD/CD			x		
• Angststoornissen			x		
• Hechtingsproblematiek			x		
• Hoogbegaafdheid		x			x
• Combinatie van meerdere problematieken - korte omschrijving:					
•					
• Anders, te weten:					
<b>Specifieke inzet sociaal-emotioneel gebied</b>					
• Faalangst				x	
• Sociale vaardigheden / weerbaarheid				x	
• Werkhouding - vaardigheden				x	
• Werkhouding - motivatie			x		
• Anders, te weten:					

## EXTRA (FYSIEKE) ONDERSTEUNINGS- EN OPVANGMOGELIJKHEDEN

De school beschikt over een:

- X Pluspunt
- Passpunt
- Time-out-mogelijkheid
- Zorglokaal
- Stilteruimte voor leerlingen
- Anders, te weten: leerlingenbureau

Overige nog niet benoemde mogelijkheden voor extra ondersteuning:

Mits er voldoende middelen zijn, kan dit ondersteuningsprofiel uitgevoerd worden.